

Izvannastavna aktivnost
u osnovnim i srednjim školama u Bosni i Hercegovini
Autor Maja Kassa - prilagodila Dženisa Buljugić

PRIJEDLOG TEMATSKOG PLANIRANJA IZVANASTAVNIH SADRŽAJA

20.09. 2023.

1. TEMA: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

BROJ SATI: 3

ISHOD: **Objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu**

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navodi definiciju biosigurnosti i biozaštite ❖ Opisuje područja biosigurnosti i biozaštite ❖ Objašnjava svrhu učenja i poučavanja i biosigurnosti i biozaštite 	<p>Šta su biosigurnost i biozaštita? 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik se pomoću video materijala upoznaje s pojmovima biosigurnosti i biozaštite ❖ Učenik će definirati biosigurnost i biozaštitu ❖ Učenik uočava važnost poučavanja i svladavanja vezanih uz biosigurnost i biozaštitu 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje: -izlazna kartica</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> .Razvija sliku o sebi. .Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. .Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima IKT. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> Razvija sliku o sebi. .Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. IKT. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

				.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
--	--	--	--	---

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prepoznaje simbol za biološku opasnost (biohazard). ❖ Opisuje uslove za rad s biološkim materijalom u biosigurnosnim laboratorijima (BSL) kao i izolacijske prostore u zdravstvenim ustanovama. ❖ Opisuje zaštitnu opremu za rad s opasnim uzročnicima. 	<p>Uslovi za rad s opasnim uzročnicima 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik se upoznaje sa simbolom za biološku opasnost ❖ Učenik crta (pomoću digitalnih alata ili ručno) simbol za biološki opasni otpad ❖ Učenik će se kroz video uradak upoznati s uvjetima za rad s biološki opasnim materijalom u laboratorijima (BLS) ❖ Učenik se upoznaje kroz video uradak i fotografije sa zaštitnom opremom i objašnjava kako se ona koristi i čemu služi ❖ Učenik prepoznaje dijelove zaštitne opreme i usvaja redoslijed oblačenja i svlačenja ❖ Učenik demonstrira pravilno stavljanje maske za lice (kirurške, platnene, FFP2, FFP3) 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje: -izlazna kartica</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. .Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima .Saradnički uči i radi u timu. IKT Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> .Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr Saradnički uči i radi u timu. IKT Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. .Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<p>Objašnjava pojmove biosigurnosti i biozaštite i njihovu važnost u svakodnevnom životu</p>	<p>Biosigurnost i biozaštita 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik definira pojmove biosigurnost i biozaštita ❖ Učenik opisuje područja biosigurnosti i biozaštite ❖ Učenik rješava kviz o prepoznavanju dijelova zaštitne opreme za rad s opasnim uzročnicima ❖ Učenik uspoređuje i obrazlaže pomoću fotografije sličnosti i razlike zaštitne oprema danas i one koju su koristili u srednjem vijeku ❖ Učenik osmišljava alternativene načine zaštite 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje: -Učenici rješavaju listu procjene</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> .Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima IKT Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. .Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> IKT Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. .Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. . Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>

2. TEMA: ZARAZNE BOLESTI I NJIHOVI UZROČNICI

BROJ SATI: 3

ISHOD: Opisuje patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none">❖ Opisuje i navodi osnovne vrste patogenih mikroorganizama❖ objašnjava njihov način djelovanja u ljudskom organizmu❖ izrađuje modele virusa i bakterija	Patogeni mikroorganizmi 1	<ul style="list-style-type: none">❖ učenik istražuje pomoću predložene literature osnovne vrste patogenih mikroorganizama❖ učenik se pomoću videolekcije upoznaje s načinom djelovanja patogena u organizmu i imunološkim odgovorom❖ učenik izrađuje mapu uma o patogenim mikroorganizmima❖ učenik za domaću zadaću izređuje model virusa i bakterije ili ih crta ručno ili pomoću digitalnih alata	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje -izrada mape</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. .Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ objašnjava nastanak zoonoza – emergentnih i reemergentnih bolesti ❖ objašnjava kalendar vakcinacija u Bosni i Hercegovini 	<p>Zoonoze 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik se pomoću videolekcije upoznaje s pojmom zoonoze i njezinim nastankom ❖ učenik istražuje najčešće zoonoze u Bosni i Hercegovini preko preporučenih web stranica ❖ učenik istražuje propisane vakcine u Bosni i Hercegovini i izrađuje kalendar vakcinacije 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Ponaša se društveno odgovorno.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<p>Opisuje patogene organizme kao uzročnike zaraznih bolesti i objašnjava njihov način djelovanja na ljudsko zdravlje</p>	<p>Zarazne bolesti i njihovi uzročnici 1</p>	<p>❖ učenici ponavljaju i primjenjuju stečena znanja rješavajući zadatke u MS Office Forms-u</p>	<p>Vrednovanje naučenog -sumativno vrednovanje (učenici skupljaju bodove za svoj tim)</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

3. TEMA: EPIDEMIOLOŠKI -VOGRALICOV LANAC

BROJ SATI: 3

ISHOD: **Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lancu)**

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ navodi i opisuje izvore zaraze ❖ analizira putove prijenosa i širenje zaraze ❖ razlikuje ulazna mjesta zaraze ❖ objašnjava dostatnu količinu i virulenciju uzročnika 	<p>Izvori zaraze, putevi prijenosa i širenja, ulazna mjesta i virulencija uzročnika 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik se upoznaje s pitanjima na koje treba samostalno odgovoriti nakon čitanja i analiziranja teksta o Vogralicovom . epidemiološkom lancu koji učitava pomoću QR coda ❖ učenik analizira i razlikuje ulazna mjesta moguće zaraze ❖ učenik gleda videolekciju o dostatnoj količini i virulenciji uzročnika nakon čega kao provjeru znanja rješava Wordwall kviz 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. .Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ analizira osjetljivost ili dispoziciju domaćina na dotičnu bolest ❖ objašnjava povezanost i međuodnos karika u lancu ❖ grafički prikazuje Vogralicov lanac 	<p style="text-align: center;">Imunitet – obrambena snaga organizma 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ učenik samostalno na internetu iz preporučene literature istražuje o imunitetu, odnosno obrambenoj snazi organizma i raspravlja s drugim učenicima o dobrim i lošim zdravstvenim navikama i mogućim opasnostima ❖ učenik samostalno grafički (digitalno ili ručno) prikazuje Vogralicov lanac i izrađuje umnu mapu koja se boduje u projektu 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje za učenje -izrada mape</p> <p>Vrednovanje naučenog -mapa uma se vrednuje bodovima koji se vrednuju u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>.Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

				<p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>
--	--	--	--	--

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
Objašnjava sastavnice i povezanost u epidemiološkom (Vogralicovom lanacu)	Epidemiološki – Vogralicov lanac 1	❖ učenik izlaže i prezentira svoju umnu mapu ostalim učenicima	Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje - vršnjačko vrednovanje	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

4.TEMA: EMERGENTNE I RE-EMERGENTNE BOLESTI U SVIJETU I BOSNI I HERCEGOVINI

BROJ SATI: 6

ISHOD: **Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost**

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> - Objašnjava pojam emergentnih (nastalih) i re-emergentnih (ponovno nastalih) bolesti - Razlikuje pojam emergentnih od re-emergentnih bolesti 	<p style="text-align: center;">Što su emergentne i re-emergentne bolesti 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik gleda videolekciju ❖ Učenik proučava s predloženih web stranica pojmove emergentnih i re-emergentnih bolesti ❖ Učenik rješava digitalni radni listić 	<p>Vrednovanje kao učenje: -Učenici rješavaju listu procjene</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p>

				<p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	--	--	--	---

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objašnjava ekološke uzroke nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti 	<p>Ekološki FAKTORI emergencije 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici su se metodom obrnute učionice pripremili za sat ❖ Učenici iznose svoje podatke o klimatskim promjenama i analiziraju promjenu temperature u posljednjem stoljeću ❖ Učenici raspravljaju o ekološkim problemima današnjice ❖ Učenici ekološke probleme povezuju s nastankom emergentnih zoonoza 	<p>Vrednovanje kao učenje: -Učenici rješavaju listu procjene</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sastanjem u okolišu i društvu</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> Razvija sliku o sebi. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
❖ Objašnjava demografske i socijalne čimbenike nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti	Demografski i socijalni čimbenici emergencije 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nakon odgledane videolekcije učenici raspravljaju o demografskim i socijalnim čimbenicima nastanka emergentnih i re-emergentnih bolesti ❖ Učenici raspravljaju o globalizaciji i industrijalizaciji kao čimbeniku nastanka emergentnih i re-emergentnih zoonoza 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izlazna kartica <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sastanjem u okolišu i društvu</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Objašnjava važnost uspostavljanja prirodneravnoteže.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
❖ Objašnjava političke nastanka emergentnih i re-emegentnih bolesti	Bioterorizam 1	❖ Nakon odgledane videolekcije učenici raspravljaju o problemima ratova i bioterorizma	Vrednovanje kao učenje - Izlazna kartica - Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije	<u>OSNOVNA ŠKOLA</u> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Promiče ljudska prava. <u>SREDNJA ŠKOLA</u> Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Promiče ljudska prava

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
❖ Izrađuje kartogram emergentnih i re- emergentnih zoonoza u Bosni i Hercegovini	Emergentne i re- emergentne zoonoze u Bosni i Hercegovini 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik samostalno uporabom IKT-a istražuje emergentne i re-emergentne zoonoze u Bosni i Hercegovini ❖ Učenik ucrtava u kartu poznate mu lokacije emergentnih i re-emergentnih bolesti 	<p>Vrednovanje kao učenje -samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenog -mapa uma se vrednuje bodovima koji se vrednuju u timu</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<p>Objašnjava uzroke emergentnih i re-emergentnih bolesti i analizira njihovu geografsku rasprostranjenost</p>	<p>Emergentne i re- emergentne bolesti 1</p>	<p>❖ Učenik izrađuje poster o emergentnim i re-emergentnim zoonozama na hamer papiru ili digitalno</p>	<p>Vrednovanje kao učenje -Rubrike</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. .Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p>

5.TEMA: **KORONA VIRUSI – POŠAST 21. STOLJEĆA**

BROJ SATI: 5

ISHOD: Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opisuje nastanak i tijek pandemija SARS, MERS, SARS-CoV-2 ❖ Objašnjava posljedice pandemije na zdravlje ljudi, smrtnost stanovništva ❖ 	<p>Korona virusi (SARS, MERS, SARS-CoV-2) 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nakon odgledane videolekcije učenici istražuju korona viruse pomoću IKT-a. ❖ Učenici crtaju korona viruse ❖ Učenici raspravljaju o posljedicama pandemije na zdravlje ljudi ❖ Učenici raspravljaju o smrtnosti stanovništva uzrokovanim pandemijama u svijetu ❖ Učenici raspravljaju vezano za suvremeni način života i prijašnji način života, opisuje koje su prednosti, a koje loše strane vezano za širenje bolesti 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izlazna kartica <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<p>Analizira utjecaj pandemije na svjetsko gospodarstvo</p>	<p>Utjecaj pandemije COVID 19 na svjetsko gospodarstvo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici su se za današnji sat pripremili obrnutom učionicom na način da su pripremili novinske članke ili vijesti na temu utjecaja pandemije na svjetsko gospodarstvo s posebnim osvrtom na Hrvatsku ❖ Učenici iznose podatke do kojih su došli putem medija ❖ Učenici zajedno s učiteljem raspravljaju o sektorima djelatnosti koje su posebno pogođene pandemijom ❖ Učenici s učiteljem raspravljaju o načinu vrednovanja informacija u medijskom prostoru 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje lista procjene</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<p>Objašnjava preventivne mjere protiv širenja zaraznih bolesti i kalendar cijepljenja u Bosni i Hercegovini (cijepjenje) Primjenjuje način zaštite od prijenosa zaraznih bolesti</p>	<p>Mjere protiv širenja zaraznih bolesti 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici kroz razgovor opisuju svoja iskustva i stavove vezane uz preventivne mjere protiv širenja zaraznih bolesti ❖ Učenici navode mjere protiv širenja zaraznih bolesti i objašnjavaju kako ih koriste u svojoj obitelji, u školi, ja javnim mjestima i sl. ❖ Učenik objašnjava važnost pridržavanja mjera protiv širenja zaraznih bolesti ❖ Učenik nakon pregledane videolekcije istražuje samostalno kalendar cijepljenja u Republici Bosni i Hercegovini ❖ Učenici raspravljaju o važnosti cijepljenja 	<p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p> <p>Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
				<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grafički prikazuje statističke podatke o broju oboljelih i umrlih u Bosni i Hercegovini po županijama i analizira ih i uspoređuje ❖ Grafički prikazuje statističke podatke o broju oboljelih i umrlih u svijetu analizira ih i uspoređuje ❖ Izrađuje strip o načinu prijenosa bolesti 	<p style="text-align: center;">COVID 19 u Bosni i Hercegovini i svijetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenik zadatke očitava pomoću QR coda ❖ Učenik prikuplja i istražuje podatke o oboljelima i umrlima u Bosni i Hercegovini i svijetu pomoću provjerenih službenih podataka na web portalima www.koronavirus.hr i https://www.worldometers.info/coronavirus/ ❖ Učenik računa broj oboljelih na 100000 stanovnika u hrvatskim županija ❖ Učenik računa broj oboljelih na 1000000 stanovnika u svijetu ❖ Učenik uspoređuje broj oboljelih i umrlih u Bosni i Hercegovini, Europi i svijetu ❖ Učenik dobivene podatke ucrtava u dijagram i kartogram ❖ Učenik analizira uspješnost Hrvatske u borbi protiv bolesti COVID 19 u odnosu na Europu i svijet ❖ Učenik izrađuje poster s dijagramima, kartogramima i svojom analizom istih ❖ Učenik izrađuje strip o načinu prijenosa bolesti 	<p>Vrednovanje kao učenje -rubrike</p> <p>vrednovanje naučenoga -poster i strip donose bodove u timu</p> <p>Vrednovanje za učenje: - učitelj prati rad učenika i daje povratne informacije</p>	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p>

ISHOD IZ KURIKULUMA (razrada)	NASTAVNA JEDINICA (broj sati)	AKTIVNOSTI UČENIKA	VREDNOVANJE	UČENIČKE KOMPETENCIJE
<p>Uspoređuje viruse SARS, MERS, SARS-CoV-2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju</p>	<p>Korona virusi – pošast 21. stoljeću</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenici izlažu rezultate svoga istraživačkog rada drugim učenicima ❖ Učenik izlaže i prezentira poster ❖ Učenik izlaže i prezentira strip 	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> -rubrike - vršnjačko vrednovanje <p>Vrednovanje naučenoga</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poster donosi bodove u timu 	<p><u>OSNOVNA ŠKOLA</u></p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><u>SREDNJA ŠKOLA</u></p> <p>Razvija sliku o sebi.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>